



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

## دانشکده علوم توانبخشی

گروه آموزشی .....

### طرح دوره

عنوان درس: فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	
رشته تحصیلی: دکترای حرفه ایی فیزیوتراپی	کد درس: ؟
پیش نیاز: -	تعداد واحد: ۱
میزان واحد به تفکیک: ۱ واحد نظری	سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵
ترم تحصیلی: نیمسال دوم	گروه مدرسین: دکتر معصومه حسام
مدرس مسئول: دکتر معصومه حسام	روز و ساعت درس: سه شنبه ساعت ۸-۱۰
روزهای حضور در دفتر کار: دوشنبه ساعت ۱۲-۱۴	آدرس پست الکترونیک: hessam.masumeh@gmail.com
رویکرد دوره: ترکیبی (حضوری- مجازی)	
<b>معرفی دوره:</b> درس فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد به منظور ارتقای توانایی تحلیل، تفسیر و کاربرد شواهد علمی در تصمیم‌گیری بالینی طراحی شده است. در این دوره، دانشجویان با اصول نظری و عملی رویکرد مبتنی بر شواهد در فیزیوتراپی آشنا می‌شوند و می‌آموزند چگونه بهترین شواهد علمی موجود را با تجربه بالینی و ترجیحات بیمار در فرآیند درمان ادغام نمایند. مباحث این دوره شامل تاریخچه و فلسفه فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد، سه رکن اصلی تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد، مراحل تدوین سؤال بالینی، انواع طراحی‌های پژوهشی و سطوح شواهد علمی است. همچنین مهارت‌های جستجوی علمی مؤثر، ارزیابی انتقادی مقالات پژوهشی و کاربرد شواهد در سناریوهای بالینی مورد توجه قرار می‌گیرد. هدف نهایی این دوره، تربیت فیزیوتراپیست‌هایی است که قادر باشند بر اساس تحلیل منطقی شواهد علمی، تصمیم‌گیری بالینی مستند و حرفه‌ای انجام دهند و کیفیت خدمات توانبخشی را ارتقا دهند.	
<b>اهداف کلی درس:</b> در پایان این واحد درسی، فراگیر قادر خواهد بود بر مبنای متون و شواهد علمی موجود، مؤثرترین روش‌های تشخیصی، پیشگیری، مداخله بالینی و پیگیری درمان را برای هر بیماری خاص به‌صورت نظام‌مند انتخاب و توجیه نماید.	
<b>اهداف اختصاصی درس:</b> <b>حیطه شناختی</b> سطح دانش (Remembering) ۱. تعاریف مرتبط با Evidence-Based Physical Therapy را بیان کند. ۲. سه رکن اصلی EBP را نام ببرد. ۳. مراحل اجرای فرآیند EBP را فهرست کند. ۴. سطوح مختلف هرم شواهد را طبقه‌بندی کند. ۵. انواع طراحی‌های پژوهشی را نام ببرد.  سطح فهم (Understanding) ۶. اهمیت رویکرد مبتنی بر شواهد را توضیح دهد.	



## دانشکده علوم توانبخشی

### گروه آموزشی .....

۷. تفاوت Internal Validity و External Validity را تبیین کند.

۸. نقش Clinical Expertise و Patient Preference را تشریح کند.

۹. انواع مطالعات مشاهده‌ای و مداخله‌ای را مقایسه کند.

#### سطح کاربرد (Applying)

۱۰. یک سؤال بالینی را بر اساس چارچوب PICO تدوین کند.

۱۱. استراتژی جستجوی مناسب طراحی کند.

۱۲. از عملگرهای منطقی در جستجوی پایگاه‌های علمی استفاده کند.

۱۳. شواهد یافت‌شده را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد.

#### سطح تحلیل (Analyzing)

۱۴. کیفیت روش‌شناختی یک مقاله را تحلیل کند.

۱۵. سطح شواهد یک مقاله را تعیین نماید.

۱۶. نقاط قوت و ضعف یک RCT را شناسایی کند.

۱۷. قابلیت تعمیم نتایج یک مطالعه را بررسی کند.

#### سطح ارزشیابی (Evaluating)

۱۸. اعتبار علمی یک مقاله را قضاوت کند.

۱۹. در تعارض بین شواهد و ترجیحات بیمار تصمیم مستدل اتخاذ کند.

۲۰. مناسب‌ترین نوع شواهد را برای یک سؤال بالینی انتخاب کند.

#### سطح آفرینش (Creating)

۲۱. فرآیند کامل تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد را برای یک کیس طراحی کند.

۲۲. پیشنهاد درمانی مستدل ارائه دهد.

۲۳. چارچوبی برای پیاده‌سازی EBP در محیط کلینیکی طراحی کند.

### تقویم درس:

نام مدرس / مدرسان	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	روش تدریس	عنوان مبحث	تاریخ	جلسه
دکتر معصومه حسام	پاسخ به سؤالات کلاسی و مطالعه منابع معرفی‌شده	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	تاریخچه، تعاریف و فلسفه فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	۱۴۰۵/۰۲/۸	۱
دکتر معصومه حسام	تحلیل سناریوی بالینی	سخنرانی تعاملی	سه رکن اصلی تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد	۱۴۰۵/۰۲/۱۵	۲



## دانشکده علوم توانبخشی

### گروه آموزشی .....

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۳	۱۴۰۵/۰۲/۲۲	مراحل تدوین سؤال بالینی	طراحی سؤال بالینی	تحلیل سناریوی بالینی	دکتر معصومه حسام
۴	۱۴۰۵/۰۲/۲۹	انواع شواهد علمی و هرم شواهد	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی	طراحی Mind Map مفهومی	دکتر معصومه حسام
۵	۱۴۰۵/۰۳/۰۵	انواع مطالعات پژوهشی	پرسش و پاسخ	تحلیل کوتاه یک مقاله	دکتر معصومه حسام
۶	۱۴۰۵/۰۳/۱۲	روش‌های جستجوی سریع و مؤثر شواهد علمی	کارگاه عملی	انجام جستجوی پایگاه علمی	دکتر معصومه حسام
۷	۱۴۰۵/۰۳/۱۹	تحلیل انتقادی شواهد و کاربرد بالینی	PBL	تحلیل یک کیس بالینی	دکتر معصومه حسام
۸					

### وظایف و انتظارات از دانشجوی:

حضور منظم و به موقع در کلاس درس

مطالعه منابع معرفی شده

مشارکت فعال در مباحث کلاسی

پاسخگویی به تکالیف و پرسش‌های مطرح شده در زمان مقرر

آمادگی قابل قبول در ارزشیابی‌های تکوینی و پایانی

همکاری با سایر فراگیران در فعالیت‌های گروهی

رعایت مقررات آموزشی به ویژه در خصوص غیبت‌های کلاسی

### شیوه های ارزیابی دانشجوی:

الف) ارزشیابی تکوینی (۴۰٪)

آزمون‌های کوتاه (Quiz) در پایان مباحث

پاسخ به کیس‌های بالینی مطرح شده

ارائه پاسخ‌های مکتوب به سوالات آموزشی

مشارکت در بحث‌های کلاسی

ب) ارزشیابی تراکمی (۶۰٪)

حضور و مشارکت فعال در کلاس: ۲ نمره

انجام تکالیف آموزشی: ۴ نمره

طراحی Mind Map برای مباحث: ۴ نمره



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی جندی شاپور اهواز

دانشکده علوم توانبخشی

گروه آموزشی .....

آزمون پایانی کتبی شامل سؤالات چندگزینه‌ای، تحلیلی و کوتاه پاسخ: ۱۰ نمره

منابع اصلی درس: